

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Кочневская средняя общеобразовательная школа №16»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МО  
МАОУ «Кочневская СОШ №16»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Л.И. Кожевникова  
№ приказа \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**Клуб «Большая перемена»**  
Возраст обучающихся 11 -17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Феденкова Кристина Владимировна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Большая перемена» разработана с целью организации деятельности участников Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

**Направленность программы** «Большая перемена» (далее – программа) социально-гуманитарная. В ходе занятий обучающиеся получают практический опыт реализации социально – значимых инициатив, организации мероприятий регионального уровня. Каждый ребенок может не просто предложить свою социально-значимую идею, но и найти единомышленников для ее воплощения в практику.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-ПП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам

реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г № МР-81/02вн;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 14.05.2020 г. № 269- д;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 31.07.2020 – Редакция №29).

### **Актуальность программы.**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно- ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке детских инициатив уделяется особое внимание. Так, благодаря поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Министерство просвещения России и Российское движение школьников был создан Всероссийский конкурс «Большая перемена» (далее – конкурс). Конкурс реализуется в рамках Национального проекта «Образование». Партнерами «Большой перемены» выступают Сбербанк, VK, ГК «Росатом», ГК «Роскосмос», ОАО «Российские железные дороги».

В рамках этого конкурса каждому ребенку предоставляется возможность для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка активистов, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить

нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление.

Конкурс «Большая перемена» имеет 12 тематических направлений:

- наука и технологии («Создавай будущее!»),
- искусство и творчество («Твори!»),
- журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»),
- волонтерство («Делай добро!»),
- историческая память («Помни!»),
- здоровый образ жизни («Будь здоров!»),
- экология («Сохраняй природу!»),
- урбанистика («Меняй мир вокруг!»),
- путешествия и туризм («Познавай Россию!»),
- развитие образовательных технологий («Открывай новое!»),
- молодежное предпринимательство («Предпринимай!»),
- государственная оборона и безопасность («Служи Отечеству!»).

Данная программа направлена на подготовку обучающихся МАОУ «Кочневская СОШ №16» к участию во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена», а также организации взаимодействия и обмена опытом участников конкурса.

В процессе обучения дети познакомятся с процессом прохождения кейсовых этапов Конкурса, с компетенциями, которые позволяют быть подростку успешными в будущем: работа в команде, сотрудничество, умение анализировать информацию, принимать нестандартные решения.

#### **Актуальность программы**

«Клуб «Большая перемена» также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Методологическим основанием федеральных государственных стандартов общего образования – стандартов второго поколения – выступают системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход обуславливает результат образования, где развитие личности обучающегося основывается на усвоении универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Приоритет отводится содержанию образования и способам организации

образовательной деятельности. Деятельностный подход в содержании образования является продуктивным началом перехода школы к новой парадигме.

Компетентностный подход определяет содержание образования как систему образовательных компетентностей, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует взаимосвязанные смысловые ориентации, умения и знания для эффективного решения лично значимых и социально-актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности.

Аксиологический подход основывается на познании сущности системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) на лично- смысловом уровне.

Образовательный процесс в современном образовании теперь уже не рассматривается как трансляция знаний от педагога к обучающимся, а выступает как сотрудничество взрослого и ребенка в ходе решения образовательных проблем. Руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения. Достижение этой цели представляется возможным благодаря расширению образовательного поля за счет роста значения дополнительного образования ребенка.

В связи с этим наиболее актуальным становится вопрос о формировании позитивного социального опыта, академической мобильности, мотивации к развитию своей личности у подрастающего поколения.

В рамках стандартов второго поколения внеучебная деятельность (дополнительное образование) является не дополнением, а логическим продолжением формирования необходимых компетенций.

**Отличительной особенностью** данной программы является создание для участников единого игрового пространства, основу которого составят тематические тренинги (практик-ориентированные кейсы) от педагогов и творческие задания на развитие таких гибких навыков, как коммуникация, командная работа, креативность и критическое мышление.

Обучающиеся, объединившись в команды, в финале Курса представят коллективный авторский продукт на тему выбранного вызова, продемонстрировав личностный потенциал каждого участника и компетенции, приобретенные в ходе погружения в игровые ситуации.

Основой программы «Клуб «Большая перемена» является обучение технологии социального проектирования, способствующей развитию учебно- познавательной и коммуникативной компетентности обучающихся. Она используется в качестве социальной технологии, которая направлена на диагностику социальных процессов и проблем, выработку специальных моделей решения этих проблем, координирование механизмов для их реализации. Социальное проектирование является одним из средств формирования социальной

компетентности обучающихся, одним из способов выражения идеи улучшения окружающей среды.

Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием ребенка. Работа над социальным проектом (кейсом) позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности.

Социальное проектирование – это увлекательный процесс придумывания, оформления и реализации своих идей, направленных на решение социально- значимых проблем.

Благодаря полученным умениям и навыкам, обучающиеся могут с легкостью участвовать в конкурса, в которых нужно разрабатывать проекты и в целом конкурсы, основанные на проектной деятельности.

**Адресат программы:** обучающихся 11-17 лет.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

**Объем программы:** 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

**Формы обучения и виды занятий.** Программа реализуется в трех направлениях:

- 1) Теоретическое. Изучение новой познавательной информации.
- 2) Практическое. Формирование лидерских качеств посредством применения теоретических знаний в различных моделях проблемных ситуаций (семинары, тренинги, имитационно-ролевые игры, мастер-классы, круглые столы, элементы синемалогии, профориентации).
- 3) Конкурсное. Закрепление приобретенных знаний, навыков и умений, а также демонстрация их посредством участия в программе Всероссийского конкурса «Большая перемена».

**Форма обучения:** очная.

### **Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель** – выявление обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах, группах, школе, регионе.

### **Задачи:**

1. Образовательные задачи:

- оказание помощи ребенку в определении траектории собственного развития;

- содействие формированию компетенций для эффективного саморазвития ребенка;

- выявление и эффективная поддержка всестороннего развития и реализации способностей, обучающихся по основным вызовам (направлениям) Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- изучение основы проектного управления.

## 2. Воспитательные задачи:

- содействие развитию навыков командной работы;

- воспитание личностных качеств: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность.

## 3. Развивающие задачи:

- развитие общего кругозора и общей культуры учащихся;

- знакомство с Положением конкурса, вызовами, конкурсными заданиями;

- знакомство с основными терминами и понятиями Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- развитие навыков поиска, систематизации и анализа информации;

- содействие адаптации обучающихся к жизни в обществе, их социальному и профессиональному самоопределению.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование (входная диагностика)
2.	Нетворкинг «Интересные люди»	2	1	1	Методика «Нетворкинг»
3.	«Я в Большой перемене»	2	1	1	Командная работа
4.	Лекция «Вызовы Большой перемены»	3	3	0	Самостоятельная работа
5.	«Твори!»	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	«Сохраняй природу!»	2	1	1	Самостоятельная работа
7.	«Меняй мир вокруг!»	2	1	1	Самостоятельная работа
8.	«Будь здоров!»	2	1	1	Самостоятельная работа
9.	«Создавай будущее!»	2	1	1	Самостоятельная работа
10.	«Расскажи о главном!»	2	1	1	Самостоятельная работа
11.	«Делай добро!»	2	1	1	Самостоятельная работа
12.	«Познавай Россию!»	2	1	1	Самостоятельная работа
13.	«Помни!»	2	1	1	Самостоятельная работа
14.	«Открывай новое!»	2	1	1	Самостоятельная работа
15.	«Предпринимай!»	2	1	1	Самостоятельная работа
16.	«Служи Отечеству!»	2	1	1	Самостоятельная работа

17.	Регистрация в конкурсе «Большая Перемена»	2	0	2	Участие в конкурсе
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17,5</b>	<b>16,5</b>	

### Содержание учебно-тематического плана:

#### 1. Вводное занятие

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа по антикоррупции.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, анкетирование.

#### 2. Нетворкинг

Теория: знакомство с методикой «нетворкинг»

Практика: определение «полезных» взаимоотношений, обмен контактами.

#### 3. «Я в Большой перемене»

Теория: Знакомство с конкурсом «Большая перемена». Практика: разбор Положения о конкурсе

#### 4. Лекция «Вызовы Большой перемены»

Теория: Знакомство основными этапами конкурса и вызовами «Большая перемена».

#### 5. «Твори»

Теория: знакомство с вызовом «Твори»

Практика: примеры проектов данного вызова.

#### 6. «Сохраняй природу!»

Теория: знакомство с вызовом «Сохраняй природу»

Практика: примеры проектов данного вызова

#### 7. «Меняй мир вокруг!»

Теория: знакомство с вызовом «Меняй мир вокруг!»

Практика: примеры проектов данного вызова

#### 8. «Будь здоров!»

Теория: знакомство с вызовом «Будь здоров!»

Практика: примеры проектов данного вызова

#### 9. «Создавай будущее!»

Теория: знакомство с вызовом «Создавай будущее!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **10. «Расскажи о главном!»**

Теория: знакомство с вызовом «Расскажи о главном»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **11. «Делай добро!»**

Теория: знакомство с вызовом «Делай добро!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **12. «Познавай Россию!»**

Теория: знакомство с вызовом «Познавай Россию!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **13. «Помни!»**

Теория: знакомство с вызовом «Помни!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **14. «Открывай новое!»**

Теория: знакомство с вызовом «Открывай новое!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **15. «Предпринимай!»**

Теория: знакомство с вызовом «Предпринимай!»

Практика: примеры проектов данного вызова

### **16. «Служи Отечеству!»**

Теория: знакомство с вызовом «Служи Отечеству!» Практика: примеры

проектов данного вызова

### **17. Регистрация в конкурсе «Большая Перемена»**

Практика: Регистрация в конкурсе, подготовка видео-визитки и заданий по вызову.

### **Результаты освоения программы**

#### Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- умеют делать выбор, определяют сферу своих интересов.

#### Метапредметные результаты.

Обучающиеся владеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);

- социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь).

Предметные результаты.

- знают основные термины и понятия Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- знакомы с Положением о конкурсе, вызовами, конкурсными заданиями;
- знают различные виды проектной деятельности и имеют опыт их практического применения.

## Список литературы

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. - №1, 2006.- 51-53 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва: Просвещение, 2009.
3. Дейл Карнеги. Как располагать к себе людей. Как эффективно общаться с людьми. Как преодолеть тревогу и стресс. Как сделать свою жизнь легкой и интересной. Как стать эффективным лидером. (сб). Издательство: Попурри., 2013 г.
4. Есипова Т.М., Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - Москва, 1999.
8. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – Москва: АПКиППРО, 2006.
9. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Санкт Петербург: Издательство “Питер”, 2012.
12. Рожков М.И., Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2002.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - Москва, : АКТИ, 2006.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – Москва, 2006.
15. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. – Санкт Петербург, 1991.
16. Холостова Е.И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. – Москва, 2008.

## Интернет-ресурсы

1. <https://bolshayaperemena.online/>
2. <https://myrosmol.ru/>
3. <https://rsv.ru/>
4. <https://minobraz.egov66.ru/>
5. <https://рдиш.рф/>

- знают различные виды проектной деятельности и имеют опыт их практического применения.