

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кочневская средняя общеобразовательная школа №16»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ «Кочневская СОШ №16»  
И.И. Кожевникова  
Приказ № 189 Д от «15» сентября 2025 г.

**Рабочая программа  
коррекционно- развивающих занятий по преодолению нарушений устной  
и письменной речи учащихся 9 классов (для обучающихся с ОВЗ)**

**Разработчик  
учитель-логопед Терехина М.А.  
ВКК**

с. Кочневское, 2025

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы с 9 классом разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учётом опыта работы методического объединения учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ.

Являясь средством познания действительности, русский язык становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией.

Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику. Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся основной школы (9 класс) для детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются: недостаточная сформированность фонематической стороны речи; аграмматизмы, недоразвитие связной речи, дизорфография. В 9 классе в соответствии с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей и появления речевых форм в онтогенезе предлагается большее внимание уделить развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия о структуре простого и сложного предложений) учащихся. Поэтому нами была сформулирована следующая

**ЦЕЛЬ:** диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

**ЗАДАЧИ:**

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности

коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ОВЗ позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ОВЗ тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся общеобразовательной школы с классами для детей с ОВЗ, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза

- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков.

### **Условия реализации образовательной программы.**

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Программа для 9 класса включает 34 часа. Количество часов может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Предполагаются следующие формы организации деятельности учащихся на логопедических занятиях:

- подгрупповая,
- индивидуальная

### **Тематические разделы программы**

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи 2 ч**

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

#### **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) 24 ч**

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

#### **Развитие речи. Работа с текстом. 4 ч**

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

#### **Информация об используемых технологиях обучения:**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на

различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

### **Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия**

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся 9 класса для детей с ОВЗ должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное

сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
4. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).
5. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе для детей с ОВЗ**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Фактическая дата
1-2	Диагностическое исследование	2	01.09-12.09	
<b>Фонетико-фонематическая сторона речи. Актуализация изученного материала. 2 ч</b>				
3	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	1	19.09	
4	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1	26.09	
<b>Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) 24ч</b>				
5	Словосочетания как составляющие предложений	1	03.10	
6	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	10.10	
7	Главные члены предложения	1	17.10	

8	Второстепенные члены предложения	1	24.10	
9	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1	31.10	
10	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	1	14.11	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	21.11	
12	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	1	28.11	
13	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1	05.12	
14	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1	12.12	
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	19.12	
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	26.12	
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	16.01	
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными места	1	23.01	
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени	1	30.01	
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными образа действия	1	06.02	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными условия	1	13.02	

22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными причинами	1	20.02	
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными цели	1	27.02	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными уступки	1	06.03	
25	Бессоюзное сложное предложение	1	13.03	
26	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	20.03	
27	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	03.04	
28	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	10.04	
<b>Развитие речи. Работа с текстом. 4ч</b>				
29	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	1	17.04	
30	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	1	24.04	
31	Типы текста	1	08.05	
32	Проверочная работа	1	15.05	
33-34	<b>Диагностическое исследование</b>	<b>2</b>	11.05- 22.05	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>		