

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кочневская средняя общеобразовательная школа №16»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Кочневская СОШ №16»
Л.И. Кожевникова
Приказ № 189 от «15» сентября 2025 г.

**Годовой план учителя-дефектолога
на 2025 – 2026 учебный год**

**Разработчик
учитель-дефектолог Морозова Н.П.
1КК**

с. Кочневское, 2025

Цель:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ПМПК и ППк, а также с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Задачи:

1. Всестороннее изучение особенностей развития обучающегося с ОВЗ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Осуществление коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Осуществление задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, родителями.

4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе через использование разных форм взаимодействия.

6. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Виды деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<p>Составление графика работы.</p> <p>Составление списка обучающихся с ОВЗ и инвалидов на 2025 - 2026 учебный год.</p> <p>Составление годового плана работы.</p> <p>Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</p> <p>Подготовка анкет (согласий) для родителей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития.</p>	Август- сентябрь

		<p>Организация и проведение школьного ПШк.</p> <p>Подготовка и оформление документации ПМПК.</p>	<p>В течение года, по плану работы ПШк</p> <p>По мере необходимости, по запросу</p>
		Составление анализа работы за учебный год	Апрель - май
2.	Диагностическая	Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь По мере поступления
		<p>Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий; - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности. 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>По запросу</p>
		<p>Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ; - отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы. 	В течение года
3.	Коррекционно-развивающая	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Направления коррекционной работы, исходя из заключений ПМПК:</p>	

а) сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

В течение года

б) формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;

в) развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти;

г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;

- формирования умения ориентировки в задании;

- формирование умения планирования этапов выполнения задания;

- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

е) формирование навыка письма;

ж) формирование навыка чтения.

4.	Методическая	<p>Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах.</p> <p>Отслеживание и изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями.</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах различного уровня.</p>	В течение года
----	--------------	--	----------------

		Посещение уроков.	
5.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Проведение коррекционно-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППк) в тесном сотрудничестве с учителями. Индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам особенностей инклюзивного обучения.	В течение года
		Работа с родителями Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	В течение года